

**OBITELJI I DJECA  
KOJI PRIMARNO  
NE MORAJU IMATI  
INTELEKTUALNE TEŠKOĆE**

U današnjem newsletteru više o djeci urednog intelektualnog razvoja s izraženim specifičnim teškoćama u procesu učenja, emocionalnim problemima ili pak problemima u ponašaju.





## DEFICIT PAŽNJE/HIPERAKTIVNI POREMEĆAJ (ADHD)

Razvojni poremećaj s izraženim simptomima nepažnje i/ili hiperaktivnosti - impulzivnosti koji su maladaptivni (klinički značajno oštećenje socijalnog, akademskog ili radnog funkcioniranja).

**OSOBE S DEFICITOM PAŽNJE/HIPERAKTIVNIM PONAŠANJEM PROSJEČNIH SU, ČESTO I IZNADPROSJEČNIH INTELEKTUALNIH SPOSOBNOSTI. ČESTO SU DAROVITI I KREATIVNI.**

## PREDČITALAČKE VJEŠTINE, TEŠKOĆE GOVORA I JEZIKA, ČITANJA I PISANJA

„Da, primijetila sam da J. ima neke teškoće u prepoznavanju glasova u riječi, pisanju i slijeđenju uputa ali nisam htjela “skočiti pred rudo” i tražiti problem gdje ga nema. Puno djece ima teškoća u vrtiću. Grozno je tako rano etiketirati djecu . „

„Kada su mi u školi pokazali kako se Š. muči s matematikom“



**Čekanje da bi se identificiralo teškoće čitanja skupa je pogreška koja doprinosi postojanosti problema u čitanju!**

**(Graham, Harris, 2002., Schwartz, Garfinkle, Davis, 2002., Walker, Shinn, 2002., Hallachan, Lloyd, Kauffman, Weiss, Martinez, 2005).**

**Rano otkrivanje i detekcija pospješuje napredak djeteta!**



## TEŠKOĆE JEZIKA I GOVORA

Djeca mogu imati teškoće u ;

- govornom jeziku (usmenom izražavanju i razumijevanju) / jezične teškoće
- pisanom jeziku (čitanje i pisanje)

## TEŠKOĆE PISANJA

- Rukopis (oblik slova, veličina slova, neujednačen razmak, ne pišu na crtovlju, ne znaju razdvajati riječi, sporo pisanje - perceptivne vještine, vizuo-motorička koordinacija, radna memorija).
- Pismeno izražavanje (planiranje, organizacija, stil, rječnik...).



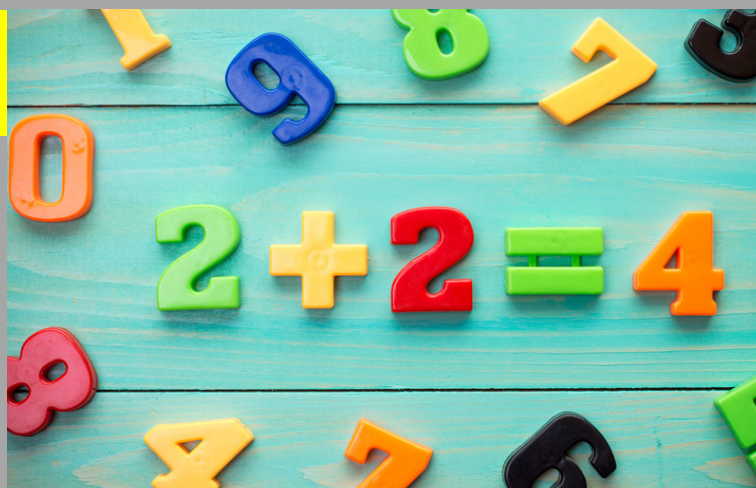
## SOCIJALNE VJEŠTINE

- Prilagođavanje socijalnim situacijama
- Primanje kritika i pohvala
- Odupiranje vršnjačkom pritisku
- Teškoće u izražavanju ideja

## TEŠKOĆE U MATEMATICI

Teškoće se manifestiraju na domenama:

- razvrstavanja, uspoređivanja, slijeđenja uputa, prostorne orijentacije, vizualizacije, vizualnog grupiranja, uočavanja obrazaca, razumijevanja količine, deduktivnog mišljenja, induktivnog mišljenja...





**ZBOG ČEGA JE VAŽNO ZNATI UZROKE TEŠKOĆA UČENJA ILI DRUGIH RAZVOJNIH POREMEĆAJA I PONAŠANJA A KOJE NE MORAJU BITI USKO VEZANE ZA INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI DJETETA?**



**Poznavanje uzroka teškoća učenja kod pojedinog učenika ili djeteta nije presudno za proces poučavanja i rada s djetetom.**

**Odgojiteljima, nastavnicima, stručnjacima i roditeljima je važno biti informiran i znanjem utjecati na razumijevanje ostalih osoba iz najbliže okoline djetetate time utjecati na predrasude, strah, mitove i djelovati u korist djeteta.**



***DOZVOLI DA TI POKAŽEM,  
ANA MAREVIĆ JURIĆ.***

